

# هدف سند ۲۰۳۰ گسست «خانواده» بود

4 بهمن 1402

معاون امور زنان و خانواده رئیس جمهوری گفت: هدف از اجرای سند ۲۰۳۰ در وهله اول گسست خانواده بود که مقام معظم رهبری مانع اجرای آن شدند.

به گزارش روابط عمومی شورای عالی انقلاب فرهنگی انسیه خزعلی معاون امور زنان و خانواده رئیس جمهوری در نخستین همایش بین المللی تعالی تعاملات خانواده و مدرسه، چالش‌ها، الگوها و راهبردها که با حضور رضامراد صحرایی وزیر آموزش و پرورش برگزار شد، افزود: هدف اجرای سند ۲۰۳۰ در وهله اول گسست خانواده بود از این رو جای قدردانی بی حد و حصر از رهبر انقلاب وجود دارد.

خانم خزعلی گفت: همانطور که امام خمینی (ره) در برابر کاپیتولاسیون ایستادند و اجازه ندادند دیگران آقایان کنند، رهبری نیز محکم گفتند نیاز به اجرای سندهایی که از غرب دیکته می‌شود نداریم چراکه خودمان اسناد داریم.

وی با اشاره به اینکه هجده‌ها، تهاجم فرهنگی و شبیخون فرهنگی در فضای مجازی و بخش‌های خصوصی با هدف ترویج فرهنگی که در خود غرب به بن بست رسیده است، انجام می‌شود، افزود: در مدارس غربی والدین پشت در مدارس، به شیوه آموزش و پرورش فرزندان و مطالبی که به خورد بچه‌ها داده می‌شود و ذهنیت آنها را دستخوش تغییر می‌کند، معترض هستند.

معاون امور زنان و خانواده رئیس جمهوری گفت: قرار بود این فرهنگ در جامعه ما رسوخ پیدا کند. سند ۲۰۳۰ برای اجرا ابلاغ شد، اما رهبری مانع اجرای آن شدند تا این تسلط فرهنگی از غرب به ایران سرازیر نشود.

خانم خزعلی با اشاره به اینکه مهم‌ترین مسئله‌ای که دشمن به آن چشم طمع بسته، مسئله خانواده، ذکر خانواده‌های گوناگون، ترویج انواع مختلف خانواده، القا کردن تمرد به قشر نوجوان و نافرمانی اجتماعی، عدم همراهی با خانواده و روی آوردن به لذت زودگذر، ترک تحصیل، فروپاشی اجتماعی و نهایتاً بی‌هویتی فردی و اجتماعی است افزود: از این رو نیاز داریم مهارت آموزی و یادگیری همزمان بین دانش آموزان و اولیاء مدرسه و اولیای دانش آموزان شکل گیرد. این همسویی منجر به وحدت نظر، تقویت ارزش‌ها در جامعه می‌شود.

وی با اشاره به اینکه در سند تحول بنیادین ارتقای جایگاه خانواده و نقش آن تصریح شده است، درباره اهمیت همکاری خانواده با مدرسه گفت: گاه نقش و همکاری خانواده با مدرسه در حیطه اقتصادی و مالی خلاصه می‌شود، اما ما نیاز داریم در آموزش و پرورش و در شیوه تربیتی، سبک زندگی، تغذیه، ورزش و سلامت هماهنگی و همدلی بین مدرسه و خانواده ایجاد شود. این مسئله بر پیشرفت علمی و حیات معنوی فرزندان اثر گذار است و منجر به تقویت نگرش‌ها و موفقیت‌های دانش آموزان می‌شود.

معاون امور زنان و خانواده رئیس جمهوری بروز مشکلات رفتاری، تعارض و ناهماهنگی بین اولیاء و

مربیان را از جمله مسائلی عنوان کرد که با آن مواجه‌ایم و افزود: این امر موجب اختلال رفتاری در دانش آموزان می‌شود، از این رو شناخت انتظارات والدین از مدرسه و شناخت انتظارات مدرسه از والدین اولین گامی است که در تقسیم وظایف باید انجام گیرد. باید بعد تاثیرگذاری و مشارکت والدین بیشتر شود و طوری نباشد که والدین فقط در بحث اقتصادی مشارکت داشته باشند بلکه والدین باید در مسائل تربیتی بیشتر شریک مدرسه باشند.

خانم خزعلی در بخش دیگر سخنان خود از دو اقدام معاونت امور زنان و خانواده مرتبط با تعلیم و تربیت دانش آموزان خبر داد و گفت: معاونت زنان دو مطلب در ارتباط با دانش آموزان و خانواده در حال انجام دارد؛ اول آنکه «زندگی و بالندگی» در پنج استان در حال اجرا است. طی این طرح برخی معلمان با همکاری آستان قدس آموزش می‌بینند تا دوره‌ای را برای والدین برگزار کنند. امیدواریم سال آینده این امر به اکثریت استان‌ها سرایت کند. برنامه دیگر ما رویداد «خانواده و فرهنگ عامه» است. این رویداد در ۹ کارگروه در قالب نیازهای خانوادگی در حیطه‌های مختلف اعم از فرهنگ ناملموس، بازی، مد و لباس، مهارت زندگی، تعلیم و تربیت، کارآفرینی، محیط زیست و تغذیه سالم برگزار می‌شود. می‌توانیم دانش آموزان را به عنوان همیار خانواده در این رویداد شریک کنیم تا احساس مسئولیت کنند.



معاون امور زنان و خانواده رئیس جمهوری افزود: حفظ خانواده از جهت کمی و کیفی، توجه به خانواده و پاسداری از آن از لوازم رسیدن به تمدن و ارتقاء و پیشرفت فرهنگی و علمی جامعه است. خانواده اولین و مهمترین واحد اجتماعی است که بسیاری از کارکردها از جمله جامعه پذیری، سلامت جسم و روان و اقلع عاطفی افراد را عهده دار است؛ از این رو هر گونه خللی در شکل و کیفیت و چگونگی برخورد با خانواده و جایگاه خانواده، تبعات جبران ناپذیری را برای خانواده به همراه دارد.

خانم خزعلی گفت: خانواده ایرانی برای مقام مادر شأنیت والا قائل است و نگاه اسطوره‌ای به مادر وطن دارد. از این رو وطن را به نام «مام» خطاب می‌کند. وطن را با نام مادر خطاب می‌کند و اگر به جایگاه

مادری در خانواده خدشه وارد شود به تبعات گسست از مام وطن و بی‌اعتنایی به او می‌انجامد. فرد اگر به مام خود بی‌توجه شود به مام وطن هم بی‌توجه می‌شود.

وی افزود: با اشاره به اینکه نظام مطلوب آموزشی در ایران اسلامی این است که فرزندان وفادار به پدر و مادر و وطن را تربیت کند، اما نظام فردگرا و منفعت طلب جایگاه خانواده و علاقه مندی به تشکیل خانواده و بسیاری از ملاک‌ها و میزان و ارزش‌های موجود در خانواده را به چالش می‌کشد. این پاشنه آشیل است که دشمن آن را مورد حمله قرار داده و می‌خواهد عکس آن را در جامعه رواج دهد.